

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы для детей
с нарушениями зрения»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы-интерната
протокол от 27.03.2018 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы-интерната
от 27.03.2018 № 11/2/ОД

**Положение
об учебной мастерской ГКОУ ЛО
«Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»**

1. Общие положения

1.1. Положение об учебной мастерской (далее – Положение) ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения» (далее – школа-интернат) определяет порядок функционирования и требования к учебной мастерской.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ), Уставом школы-интерната и локальными нормативными актами по направлению деятельности.

1.3. Учебная мастерская - это особая предметно-развивающая среда, позволяющая реализовывать ценности, цели и принципы системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС и ФГОС ОВЗ. Она способствует раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, его социальной адаптации, поощряет к развитию у него инициативы и самостоятельности.

1.4. Учебная мастерская создается для достижения целей внеурочной деятельности обучающихся по формированию метапредметных результатов в образовательной деятельности. Учебная мастерская может быть создана на базе:

- учебного кабинета;
- мастерских;
- спортивного и актового залов;
- библиотеки;
- кабинетов логопеда и психолога;
- пришкольной территории;
- на базе социальных партнеров школы-интерната.

1.5. Учебная мастерская представляет собой специально оборудованное помещение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся и педагогов по одному или нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1.6. Учебная мастерская является организационной основой реализации инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности обучающихся. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие школы-интерната с широким кругом социальных субъектов (общественными организациями, бизнес-структурами, органами власти, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, научными организациями, учреждениями культуры и спорта). На базе учебной мастерской обучающийся может получать необходимые компетенции для прямого сотрудничества с одним из социальных партнеров школы-интерната. Сотрудничество может проводиться в рамках специальной программы внеурочной деятельности на базе учебной мастерской, обеспечивая успешную социализацию ребенка, профессиональную ориентацию и индивидуальное развитие личности. Выбор социальных партнеров и специальная работа с ними может стать основанием проектирования видов учебных мастерских и содержательно обеспечить все пять направлений внеурочной деятельности.

1.7. Внеурочная работа с обучающимся с ОВЗ на базе учебных мастерских ведется:

- в форме коррекционно-развивающих занятий по направлениям;
- в форме экскурсий, мастер-классов, занятий кружка, секции, круглого стола, конференции, диспута, конкурса, олимпиады, соревнования, поискового и научного исследования, проектной деятельности, общественно полезной практики.

1.8. Результатом работы обучающихся в учебных мастерских является формирование личностных и метапредметных результатов, предусмотренных требованиями ФГОС.

2. Основные задачи деятельности учебной мастерской

2.1. Создание информационного, научно-методического обеспечения игровой, познавательной, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности, проблемно-ценностного общения, обучающихся по направлениям внеурочной и коррекционно-развивающей работы.

2.2. Содействие внедрению в учебный процесс современных форм организации социального взаимодействия с партнерами по направлениям профориентационной работы с обучающимися.

2.3. Организация и обеспечение индивидуальных и групповых видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в форме экскурсии, кружков, секции, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых, проектных и научных исследований, общественно полезных практик.

2.4. Формирование культуры личности обучающихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

3. Организация деятельности учебной мастерской

3.1. На базе учебной мастерской внеурочная деятельность обучающихся реализуется как в форме программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной

деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

3.2. Руководство реализацией программ внеурочной деятельности на базе учебной мастерской осуществляют заместители директора школы-интерната по воспитательной и учебной работе. Руководитель обеспечивает разработку и сопровождение программы внеурочной деятельности обучающихся, организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

3.3. Функции заместителя директора, осуществляющего руководство внеурочной деятельностью на базе учебной мастерской:

3.3.1. Диагностическая - сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению.

3.3.2. Проектировочная - выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующая индивидуальным особенностям восприятия оказываемой ими помощи.

3.3.3. Реализационная - оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

3.3.4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации программы и результатов самоопределения учащихся.

3.4. Реализацию программы внеурочной деятельности осуществляют педагогические работники школы-интерната.

3.5. В организации учебной мастерской могут принимать участие представители социального партнера школы-интерната, способствующие повышению результативности работы с обучающимися.

4. Результаты деятельности учебной мастерской

4.1. В качестве направлений оценки результатов деятельности учебной мастерской могут выступать:

- инструктивно-нормативная документация по организации внеурочной деятельности на базе учебной мастерской;
- учебно-программная документация (система нормативных документов, определяющих цели и содержание внеурочной деятельности по одному из направлений: рабочие программы внеурочной деятельности, методические рекомендации);
- учебно-методическая документация по реализации целей ФГОС и ФГОС ОВЗ на базе учебной мастерской (ФГОС с перечнем планируемых личностных и метапредметных результатов, программа формирования универсальных учебных действий (УУД), основная учебная, справочная, нормативная, дополнительная литература; инструкции к видам самостоятельной работы обучающихся (проектам, исследовательским, практическим и лабораторным работам и т. п.), а также образцы их выполнения; задания к творческим работам, рекомендуемая литература для самостоятельной работы и т. д.;
- пакеты контрольно-оценочных материалов для личностных и метапредметных результатов;
- динамика развития обучающихся во внеурочной деятельности (формирующее оценивание, портфолио, внешняя экспертиза);

- образцы творческих работ педагогов;
- образцы творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по направлению деятельности учебной мастерской.

4.2. Оценка качества работы учебной мастерской проводится:

- в форме аналитического контроля заместителем директора школы-интерната, осуществляющим руководство реализацией программ внеурочной деятельности на базе учебной мастерской с целью выявления состояния и соответствия учебно-методического обеспечения учебной мастерской требованиям ФГОС в начале каждого учебного года;
- в форме мониторинга удовлетворенности обучающихся содержанием программы, формами ее реализации и результатом индивидуальных достижений;
- в форме анкетирования удовлетворенности участников образовательного процессе результативностью формирования метапредметных результатов обучающихся.

5. Финансирование деятельности учебной мастерской

5.1. Финансирование деятельности учебной мастерской осуществляется за счет средств:

- бюджетной сметы на текущий год;
- целевых средств по программам;
- внебюджетных источников финансирования со стороны социальных партнеров для оборудования и деятельности учебной мастерской.